

（二）“四个营地”为学生幸福成长奠定基础

1. 建立家长成长训练营

完善多线化指导路径，通过专家与家长、心理老师与家长、三级家委会与家长之间的面对面，完善“专家一家长”“心理老师一家长”“校级家委会—班级家委会”的多线化指导路径，更新理念、习得方法。比如结合“双减”热点，学校承办了区“我为群众办实事”家庭教育送教服务活动，暨青少年活动中心“成长进行时”主题教育活动《解放大脑，“双减”后怎么学》，为家长答疑解惑、精准指导。又比如结合家长困惑的青春期亲子矛盾问题、手机问题，开设“父母‘疫’起成长”之心之源系列心理微课，帮助家长掌握妙招，改善亲子关系。疫情期间，校级家委会的家长们分享居家学习生活中的小智慧，学习如何做孩子喜欢的好家长，一起探索，共同进步。

2. 建立家校监督保障营

落实好家长驻校办公制度和举办新一届家委会成立仪式，发挥家长委员会的功能，监督和保障学校各项工作有序推进。每年举行新一届校级家委会成立仪式，落实家委会各职能部门的沟通、服务、监督、参与和管理。参与护校安园工作，参加升旗仪式，推门进教

室听课，与职能部门的同志进行工作交流，检查餐饮、陪同用餐等，让家长们成为学校管理的合伙人，让学校和家长之间的沟通更为顺畅。

3. 建立家校资源孵化营

落实家庭教育节活动，开展家长微课、优秀家庭教育案例征集、南苑好家庭评选、家长分享会等，通过校内外结合，家校合作、社区牵手等渠道，形成共建、共享、共育的工作机制，提高家庭教育实效。家长们走进课堂开设微课，精彩的职业体验课程对孩子们来说是非常棒的生涯指引。尤其在劳动教育五“C”课程推进中，越来越多的家长成为课程的辅导员。他们戴上围兜、手套，搓粉揉面，细心打磨，带领孩子们制作传统美食，体验劳动之趣；他们撸起袖子，抡起农具，走进田野乡间，从种植、养护、施肥到收割，再到烹饪、品尝各种蔬菜水果，让学生出力流汗，在手脑并用中体验劳动之美。

4. 建立家校智慧共享营

打造家庭教育智慧苑，开展家教专题讲座和沙龙，为家长赋能，改善家庭教育方法，改善亲子关系。在线教学期间，围绕“趣活·暖行”推出9期“午间时光”、14次家长团辅、多次在线“心理畅谈室”等，鼓励更多家长勇敢地打开自己，智慧共享，抱团取暖。针对特

殊问题学生家庭开设“你心我心”亲子团体辅导，在“心理支持+团体共探”的模式中，帮助有需要的父母自我成长。

（三）“三个篇章”携手筑梦，静待花开

家校共育课程实践见证着南苑中学学生、家长、老师的成长，我们也在不断寻求家校协同项目推进的适合路径。2020年末举办的家庭教育微论坛暨幸福课程校本化实施阶段成果展示活动，翻开了家校共育的“家长篇”。2021年末筹备的“从心出发，遇见幸福”幸福课程校本化实施“学生篇”活动，因疫情未能如期开展，但是在筹备过程中给了孩子们更多的表达与分享、反思与共情。2023年学校还将借助全员导师制工作的推进，谱写幸福课程校本化实施“教师篇”序曲，给老师们分享更多在家校共育方面的思考和实践。

（四）融合校本特色，深度挖掘，有机结合

深度挖掘家校共育课程与校本特色课程，二者有机渗透和融合，让幸福课程的实施更加多元化。首先，对校本课程的任课老师进行专题培训，探索家校共育课程与校本特色课程有机结合的途径与方法。其次，做好顶层设计，让学生和家长参与到系列化实践活动中，切实感受到幸福。■