

浅谈表扬与批评

□ 上海市南洋模范初级中学 陈晓君

在日常校园生活中,教师该如何做到有效表扬和批评呢?

一、如何做到有效的表扬

对于表扬,笔者认为如下几点是关键:

1. 及时表扬,不拖延

在日常教育教学活动中,曾经有这样一个误区,认为“表扬”和“批评”在时效上有区别。“批评”可以及时阻止一些不良情况的发生,因此要做到及时、有效,而“表扬”似乎没有这样时效上的要求。

但在与学生接触和深入了解之后,笔者发现,对学生在第一时间予以表扬和肯定,会对学生的的情绪带来非常明显的调动,不仅可以起到巩固成果的作用,甚至还会带动全体学生见贤思齐、表现自我的意外效应。

2. 客观具体,不空洞

这是“表扬”中特别容易忽视,但又是最为关键的方面。

“批评”时,会针对学生不足之处,具体地指出问题所在,学生就此改正自己的错误,或者与教师交流。但在“表扬”中,有时很难做到“客

观具体”。比如上课时,针对学生的回答,要做到“表扬”得“客观具体”,就非常考验教师的功底。

不管是上课或者下课,笔者给出的建议是尽量给学生结果性评价,而不是过程性评价。因为在传播学中,“过程性评价”会带来很大的“噪音”,使得他人在理解时产生歧义,反而带来适得其反的效果。

例如“你很努力”这样的评语,在教师评语中屡见不鲜。但是这样的评价给了他人想象的空间,经常给人一种不自觉的代入感——“虽然你很努力,但是……”这样的评价,因为缺乏实质内容,很难真正拨动学生的心弦,与学生产生情感互振,因此产生不了有效的鼓动性和影响力。

如果我们能够进行“结果性评价”,例如“你在某门学科上取得了一定的进步”,又或者是“你做为老师的好帮手,帮助老师做了……从而使同学们有了良好的学习环境”之类的话,学生就会感觉到老师的真诚,而不是简单地敷衍了事,这样的“表扬”才会收到良好的效果。

3. 创造机会,不放弃

每个孩子身上都有闪光点,作为教育工作者应该善于发现孩子身上的闪光点,加以表扬,并逐步形成燎原之势,让孩子在“我是好孩子”的心态中觉醒。这才是“赏识教育”的本质。从教育者的内心出发,真正关注并欣赏孩子各个方面的优点,予以肯定和培养,相信每个孩子都是来到凡间的“天使”。

二、如何做到有效的批评

当然,教师在做好表扬工作的同时,也要做好批评教育工作。如果发现了学生的缺点和错误不及时批评和教育,那就是对他们的错误行为进行迁就和纵容,就会造成诸多不良影响,不利于良好的班风形成和班级建设。但是,批评学生也是一件很慎重的事情,运用起来一定要考虑方式和方法,不然学生就会产生逆反心理,甚至还会出现顶撞教师的现象。

教育家简·尼尔森提出过“正面管教”的概念:“在纠正孩子的行为之前,先建立情感联结。因为孩子只有先感受好,才会做得好。‘让孩子感觉