

体,他们生长环境不同,看问题的角度不同,思想认知也不同,在合作交流中可以更全面地认识事物,掌握知识,同时,有更多机会表达思想,也使學生更有成就感。

在线上教学的过程中,笔者将学生分成五个小群,实行分层教学。老师和学生都可以当“主播”,老师主要针对学生的课前预习进行答疑解惑、补充重难点,起到引导的作用。对于一些开放性问题,通过让学生当“主播”,其他小群评论的方式,来培养学生思维的批判性。五个群,五个不同的层次,“主播”采用轮值制,每人必须轮流做“主播”。一开始会有冷场的情况,但经过几次鼓励和表扬,学生的思维能力和学习能力都有了很大提高。

3. 课后作业,多角度设问

线下传统的课堂教学,课后作业往往是“一刀切”,导致优等生“吃不饱”,中等生止步不前,后进生“吃不下”。为了避免线上作业出现这类现象,笔者将习题分层,同一道题目多角度设问,由易到难,使学生一步步探索,从而深入认识问题的本质。

二、教学模式多样化,激活线上分层教学的原动力

笔者通过多样化的互动教学模式了解学生的需求,增加课堂趣味性,激发学生的学习

热情,使线上数学课堂“活”起来的同时,实现线上分层的可变和互动,让所有学生燃放激情,让更多的学生具有层次升级的盼头。

1. 创设情境教学模式,实现部分学生的分层逆转

在数学学习中,发现一个问题往往比解决一个问题更重要,而问题源于情境,创设有价值的情境能使学生产生学习的迫切需要,吸引学生的兴趣,促使学生主动思考,达到事半功倍的效果。

在“弧长”这节课,笔者以学生们制作的三色陀螺来创设情境,请部分学生展示其作品并且分享制作心得,另外的学生观察弧长和圆心角大小、圆周长的关系。为了能够将抽象问题变得更加直观,笔者在课堂上用几何画板制作了三色陀螺的平面动态图,并配上了音乐,让整个线上课堂热闹起来。在制作平面动态图时,笔者不断改变圆的圆心角和半径,让学生们在愉悦的氛围中发现弧长、圆心角和半径之间的关系。

在课堂上,笔者根据教学内容和学生的认知特点创造有趣的教學情境,营造出适合本班各层次学生的、有活力的课堂教学模式,在充分吸引学生注意力的同时,也提高了学生理解知识的能力。

2. 结合生活实际,让分层

教学融入日常教学中

数学知识大多比较抽象,学生理解起来有一定的难度,需要较强的逻辑和思维能力,从而导致学生提不起兴趣。因此笔者深挖现实素材,把数学知识生活化,变成学生熟悉的内容,拉近学生与数学的距离。学生也能通过实际生活构建相应的数学模型,更好地理解数学知识。比如,“弧长”这节课在选择例题时,笔者充分利用生活中的各类资源,将数学知识作为工具来解决实际问题,让学生了解数学在生活中的广泛应用,提升学习兴趣,感受到数学的魅力。

三、结束语

笔者通过设计创新的课前、课中、课后分层教学环节,培养了学生的学习兴趣,让整个线上教学氛围“活”起来,让学生从“被动式”学习转变为“主动式”学习,结合生活实际,发现数学问题,并用合适的方法来解决,提高学生对于数学运用在生活上的认知,又让分层教学自然而然地融入到日常教学中。

回归传统课堂后,笔者把初中数学线上教学的分层经验和线下课堂中的分层教学相结合,最大程度激发学生的学习热情和积极性,发散学生的解题思维,让每位学生都能得到个性化发展。■