

# 单元视角下语文综合性学习的实践研究

□ 上海外国语大学尚阳外国语学校 刘琳

部编版语文四年级下册第三单元选编了不同作家、不同风格的四篇中外现代诗作品，并安排了一次综合性学习——“轻叩诗歌的大门”。以单元整体编排现代诗，这是部编小学语文教材中的首次。现代诗歌语言表达独特精练，富有韵味，如何让学生更好地体会诗歌之美呢？单元整体教学的优势就体现了出来。统筹单元课文之间的内在联系，整合教学目标，以单元整体规划活动，让学生的语文核心素养得到更好的发展。

## 一、立足单元，厘清各要素的有机联系

### 1. 厘清综合性学习与课文教学的关系

“轻叩诗歌的大门”活动的推进不能仅仅依靠综合性学习来实现，还要依托课文教学、课内外联动，将活动的启动、推进、展示、评价等各阶段贯穿于整个单元学习的全过程，分阶段、分步骤地完成。《短诗三首·繁星》课后的活动提示是启动阶段，要求学生收集喜欢的现代诗，做一个摘抄本；《白桦》课后的活动提

示是推进阶段，要求学生试着写诗，并交流感受；综合性学习则是成果展示阶段，要求学生进一步整理资料，并通过合作编写诗集、办诗歌朗诵会等方式展示成果。如果把握好综合性学习和课文教学之间的关系，统筹规划，那么活动的开展就水到渠成了。

### 2. 厘清综合性学习与语文核心素养的关系

新课标提出：能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论，尝试运用语文并结合其他学科知识解决问题。这与本单元综合性学习活动的目标不谋而合。本单元的语文要素为：（1）初步了解现代诗的特点，体会诗歌表达的感情；（2）根据需要收集资料，初步学习整理资料的方法；（3）合作编写诗集，举办诗歌朗诵会。在开展教学时要明确教学目标，做到有的放矢。同时对标新课标，通过实践活动培养学生哪方面的语文核心素养，教师要有整体的认知和把握。

### 3. 厘清综合性学习与学生学情的关系

在小学阶段，学生对单

篇的现代诗歌学习并不陌生，本单元四篇现代诗歌以“自然”“母爱”等为中心意象，易于学生理解，但学生对现代诗歌整体特点和情感表达方式并不熟悉，收集资料和创作诗歌也具有一定难度，因此在活动实施过程中，教师要教给学生一些整理资料和创作诗歌的方法，统筹规划，适时指导。

## 二、任务驱动，落实综合性学习策略

厘清了综合性学习与单元教学各要素之间的关系，接下来就是如何制订计划，落实活动，从单元整体统筹思考，让活动效果达到最优化。

### 1. 设计任务，统筹活动过程

根据综合性学习和课文教学之间的关系，笔者构建了“轻叩诗歌的大门”学习任务群。根据不同的阶段分为：触摸诗歌之美、品味诗歌之美、展示诗歌之美和点赞最美诗歌集。在此任务下安排了7个小活动，贯穿整个单元学习，并且对每个阶段活动的重点和需要注意的事项做了说明。

### 2. 整合目标，培育核心素养

本单元关于综合性学习