

的要求有两个,一是根据需要进行资料收集,初步学习整理资料的方法;二是合作编写诗集,举办诗歌朗诵会。学生创编诗集、鉴赏诗歌,这是对中华优秀传统文化的学习传承,也是对学生审美创造能力的提升,通过活动进一步增强学生的文化自信。而小组合作创编诗集,也是对学生合作探究能力的培养,活动过程融合了多个语文核心素养。

3. 制订计划,推进活动执行

明确了目标和任务,制订一个细致的计划是综合性学习活动的关键。教师要综合考虑活动推进,安排好活动的时间、形式,提供活动资源,并在活动过程中做好指导和评价。

(1) 安排活动时间

综合性学习活动贯穿于整个单元的课程学习中,因此要综合考虑活动中的各种因素,统筹安排活动的时间节点、时间跨度等。具体安排如下——

活动一:摘抄。从本单元第一课开始启动活动,布置摘抄任务,持续一周,要求学生每天摘抄三篇喜欢的诗歌。活动二:诵读。从第十课开始启动,利用每天课前两分钟的时间,让学生读一读摘抄的诗歌,持续一周。活动三:写诗。第十一课后活动要求学生试着当个“小诗人”写写诗,借此启动创作诗歌的活动。活动四:编诗集。从

第十二课开始,教师展示以前学生编写的优秀诗集,并指导学生自由组队编写诗集。活动五:展评。在晨读课上安排诗集的展示、朗诵和评选活动。

(2) 确定小组分工

教师指导学生分组,明确小组名称、编写内容、截止时间等。至于如何分工,可充分发挥学生的主观能动性。

(3) 提供活动资源

教师要根据活动计划,为学生提供资源,帮助学生建立学习资源库,更多的资源则需要学生自行搜集。

三、重视评价,提升综合性学习整体质量

在活动过程中,教师应关注学生学习效果,结合过程性评价和激励机制来提高学习质量。

1. 适时过程指导,加强评价的导向作用

在活动的过程中,教师不仅是设计者的角色,也是学生学习过程中的助手。在活动前给予方向的指引,在活动中对学生阶段性成果进行指导、纠正,这样最终的成果才能得到保证。

2. 借助激励机制,提高学生的学习效率

在活动中,增加激励机制可以有效提高学生的兴趣和效率。在活动中可以采用语言评价激励和荣誉颁奖的形式。语

言激励适用于学生活动的阶段性过程中,包括书面的摘抄、口头的朗读,以及小组同学之间所表现出来的团结、合作等方面,教师多给予口头赞扬;荣誉奖励可体现在活动的展示阶段,教师对学生的最终活动成果颁发奖状。

3. 总结活动经验,发挥评价的导向功能

在完成一个单元的任务后,教师要引导学生对本单元的学习活动进行总结、评价和反思。根据单元学习目标,结合语文核心素养,设计单元评价量表,通过学生自评和师评相结合的方式对本单元的学习做一个总结评价。评价的过程也是学生自我反思提升的过程。

以上是笔者在单元视角下,以四年级下册第三单元“轻叩诗歌的大门”为例,初步梳理、总结了综合性学习的实施策略,立足大单元,厘清各要素之间的有机联系,以任务驱动,发挥多元评价功能,系统推进综合性学习。随着新课标课程改革的不断推进,以主题式、实践性、项目化为主要特征的综合性学习会越来越受到重视,在今后的教学实践中,我们要不断地实践总结,举一反三,在大单元教学中探索更有效的综合性学习方法,让学生在综合性学习实践中不断提升语文核心素养。[7]