

# 基于学情分析,落实课堂教学,提高教学质量

□ 上海市东海学校 唐春华

上海市东海学校是一所九年一贯制公办农村学校,近年来,学校所在的东海社区成为了人口导出地区,导致学校生源急剧下降,稳定和提高教育教学质量成为当务之急。学校针对这个情况,认真分析学情,聚焦课堂教学,采取有效措施,稳定和提高学校教学质量。

## 一、学情分析

2018年底强校工程初期,学校对学生的状况进行了排摸和调查,经过分析,发现学生存在着以下几种情况:

(1) 学习自信心普遍低下,对学习失去自信的学生占56%,认为自己没有任何特长,任何方面都不能超过别人的比例在50%以上;(2) 对学校、老师缺乏信心,认为自己的学校不如别的学校的学生占90%以上,认为因此影响自己学习成绩的占32%;(3) 传统的课堂教学影响了学生学习的动力,学生缺乏自我探索和主动学习获得新知的愉悦体验,导致60%以上的学生对学习失去兴趣;(4) 部分外来务工人员同住子女由于政策原因,不能参加中考,导致他们失去学习的

目标和动力;(5) 学校外来务工人员同住子女占全校学生的38%,单亲家庭占19%,隔代抚养占12%,家长文化程度初中及以下占83.5%,大专及本科以上仅占4.3%。通过这些数据,我们进一步发现单亲家庭及隔代抚养家庭的学生学习兴趣缺失的较多,学习兴趣较差;家长文化程度偏低带来家庭教育的缺失,学生缺乏科学有效的家庭教育和指导。

## 二、应对策略

### 1. 改变评价方式,提振学生自信心

学校针对学生学习成绩不理想,对学习、学校信心不足等情况,着力于改变教师教育的理念,从学生一生发展的角度去看学生、理解学生,以“相信每一个孩子有成功愿望、有成功潜能、能从多方面取得成功”这个角度去指导教育教学,从改变评价方式入手,不断提振学生的自信心。首先是改结论性评价为过程性评价,看起点,找进步,不断让学生找到自我成长和发展的兴奋点,激发其自我发展的意识;其次是多方面评价学生,

如从劳动、艺术、体育、德育等多方面去考量学生的核心素养,让学生都能找到自己的成功点。学校每年一度的“成功之星”颁奖盛典活动,推动了全校师生自信心的提升,许多没有拿到过奖状,没有得到过表扬的学生,因为某一方面的成功和进步而走上红地毯,从校长手里接过奖状、奖章、鲜花,极大激发了他们的信心。

### 2. 研究了解学生,构建“有温度的课堂”

加强对学生的研究,事实证明,在充分了解孩子的基础上进行的教学更加有效。此外,学校还加强对课堂的研究,积极构建“有温度的课堂”。课堂是实现教育理想的阵地,“有温度课堂”的构建是提升课堂教学效果的直接途径,亦是让学生更加积极主动融入教学中,能够体会到学习乐趣的一种方法。

有温度的课堂与封闭、陈旧、少人情味的课堂截然不同。有温度的课堂创设一种平等、民主、安全、和谐、愉悦的课堂气氛,由知识本位、学科本位转向以学生的发展为本,真正对