

知识、能力、态度进行有机整合,因材施教,充分体现课堂的生活性、生命性和发展性。简而言之,有温度的课堂是师生以平等的关系于民主且安全的氛围中和谐、愉悦、教学相长的理想课堂。这既是有温度的课堂,又是启智的课堂。我校注重开展有温度的合作课堂,诠释了“启智”的办学理念,即帮助孩子开启智慧之门,促进孩子身体和心智的和谐成长、成熟,启蒙孩子精神世界的生长、发育,培育孩子的生活智慧,培养孩子探索未知、格物致知的能力。目前,学校已进行了以合作学习的形式构建有温度课堂的实践与研究。主要做法如下:

(1) 改变合作学习的物理环境。将座位摆放形式变为U字形或田字形,以此拉近同学之间、师生之间的距离,从而更好地进行交流与倾听;

(2) 营造合作学习的心理环境,构建师生间的伙伴关系和学生之间的伙伴关系;

(3) 制订合作学习的规则;

(4) 改变教学方式,由讲授式教学转变为对话式教学,尝试改变教师以教为主的教学方式,鼓励学生多讲、多学;

(5) 设计预习单、学习单、作业单,助力合作式的对话教学,预习单主要是为了夯实基础,鼓励学生提出问题,教师以此了解学生真实学情,继而设计课堂学习单,

学生围绕学习单进行思考、交流、讨论,最后在作业单上进行拓展与补充,巩固、深化课堂学习内容。

3. 以作业布置为突破口,不断提升教学质量

以作业管理推进教育教学质量的提升。学校充分发挥学科组、教研组的作用,在集体备课的基础上根据各班学情进行个性化备课,在备课中要求教师做智慧教师,在作业布置上寻找突破口。我们认为,教师要跳出题海,学生才能跳出题海,把教师不动脑筋地利用教辅资料布置作业变为教师自己设计或者有目的地布置作业,才能形成良性循环。我们要求教师根据学科知识要求,在设计作业时紧扣要求,针对不同学生布置不同的作业,同时不断建立各学科题库,供教师选择。分层作业的布置,让学生与自己进行比较,在原有基础上的提高和进步,让学生品尝到成功的喜悦,激发学生的学习兴趣和学习的主观性。三年来,学生的学习状态和精神面貌有了根本性改变。

4. 加强家校联系,提高家庭教育的科学性、指导性

学校坚持开门办学,让家委会代表列席部分行政会议,参与学校管理,组织家委会志愿者参与学校各类活动,监督学校涉及学生利益的相关工

作。学校主动与社区、村居、周边企事业单位建立联系,听取他们的意见,建立全方位家校社紧密联系的学生保护及德育教育体系,共同为学生学习、安全、身心健康等保驾护航。

开门办学,为学校的发展提供了更多的支撑,创造了更多的条件和机会,也让家长、社区、村居等更了解学校的发展,对学校、对学生的关注度进一步提高。家长的教育教学理念、方法、态度有了明显的改变。通过加强家校联系,提高家庭教育的科学性、有效性,家校社形成合力,不断提高学校办学质量。

三、主要成果

学校通过研究课堂、研究学生,不断提升师德师风,增效减负,取得了良好的效果,教育教学质量稳步提升,高中入学率能达到70%以上,2021年合格率达到100%。社区、村居等对学校的满意度也不断提高,根据调查问卷,社区满意率达到100%,家长满意率达到84.4%。在强校工程督导评估中,整体办学质量得分率达到88%,高于十所区级开展强校工程的学校5.2个百分点,社会声誉达到一个新的高度,学校教育教学质量达到了有明显改善的目标。三年来,学校的教育教学质量有了明显的改变,学校正向老百姓满意的家门口学校积极靠拢。