

师批改,这样不仅能够让学生获得个性化的反馈,还能让教师的备课更有针对性。

## 二、具体实践阶段

### 1. 学生完成微课学习

在家看视频的时间和节奏完全由学生自己决定,他们可以选择自己认为合适的时间来观看微课视频并完成相应的练习题。在学习过程中,学生可以立即记下自己的思考和疑惑,然后通过腾讯在线文档分享自己的想法,与其他同学积极互动,尝试通过同学间的交流答疑解惑。生生交流后仍无法解答的问题,就由教师引导大家在课堂上共同探究。

### 2. 师生协作交流与展示

学生完成视频学习后,教师要在课前及时了解学生的学习情况,并根据学生提出的问题在课堂上进行指导。由于学生之间存在差异,他们会提出不同的问题,教师几乎不可能在课堂上呈现所有的问题。这时,教师必须选择几个有代表性的问题在课堂上解答,对提出个别问题的学生可进行课后指导。

#### 全中文掌上手写电脑快速入门

商务通全中文掌上手写电脑采用国际GB2312字库,设计上力求做到简单、易学易用,无需使用说明书,开机即可使用。它具有省电、便捷、精确度高的特点,欢迎广大顾客惠顾。

师生共同确定本节课的学习重点是商品说明书的格式、内容和用语后,教师出示了一则商品说明书,安排学生独立完成纠错。

规定时间结束后,教师邀请几名学生交流自己的答案。经过教师的补充,可以将商品说明书的格式确定为条文式,语言要完全客观且言简意赅。对于学生理解不透彻的地方,教师可以进行针对性的讲解。

从班内同学对问题3的完成情况可以看出,大家的写作内容普遍不够全面,往往会忽视商品保质期、贮存方式和生产厂商等信息。对此,笔者鼓励学生以学习小组为单位,在小组群内开展交流,共同完成上面的纠错题。在教师的指导下,每个小组都按时完成了“全中文掌上手写电脑”的说明书。

在成果交流展示环节中,各小组代表踊跃发言。有的小组代表建议同学们日常要多观察身边的说明书,有的提出可以将说明书中的重要信息背下来,也有小组代表说可以多动笔练习。最后,教师进行点评和补充,肯定了大家的想法,鼓励同学们多尝试不同的方法来锻炼自己的应用文写作能力。

小结回顾本课的重点内容后,教师结合学生的专业特

色布置课后作业:请同学们为自己手中正在使用的书写工具绘制一份图文并茂的商品说明书,上传到钉钉家校本内。

### 3. 师生合作评价与反馈

翻转课堂的评价不再仅由教师完成,学生自己、同学和家长均可评价,评价包括微课中练习题的完成情况、课堂上的表现和课后作业的完成情况等多方面的内容。具体来说,教师通过钉钉平台的家校本功能建立作业考核机制,让学生可以随时随地了解自己的作业完成情况,及时发现自己的不足之处,并在老师的指导下进行改进和修正;课堂行为表现评价则由教师评价、学生自评、学生互评和家长评价共同组成,借助班内的学习小组制度,每月每组评出一名优秀学员,由班主任在班会课上举行颁奖仪式,颁发奖状,大幅提升学生学习的自我效能感。

## 三、总结与反思

翻转课堂教学模式能够帮助教师把握学生真实学情,高效开展教学活动;提升学生综合能力,培养全面发展的人才;促进家校紧密联系,打破传统信息壁垒。但是目前中职语文翻转课堂的建设还不完善,需要通过不断的探索、实践和调整来更好地融入到我国中职语文教学中去,使其效率最大化。■