

初中英语课程中跨学科主题学习的探索

□ 上海市黄楼中学 徐丽新

英语教师开展跨学科主题学习可以聚焦单元内容的某个重点或难点,整合跨学科资源,多学科整合发力,使学生融会贯通,真正运用所学语言技能去解决实际问题。整个学习过程通常体现出任务化和多学科知识交融互渗的特点。

下面笔者以初中英语上海牛津版教材为例,说明跨学科主题学习对英语课程教学的促进作用及对学生综合能力培养所产生的积极效果。

8B “Unit3 Electricity!”以幽默的叙述方式向学生普及了一些与电相关的知识。在备课过程中,笔者意识到在这一单元的教学中可以设计一个关于电的跨学科主题学习项目。在与科学老师和物理老师沟通后,笔者了解到,物理课还没有正式学习电的理论,学生们只是通过科学课知悉了一些电的基本概念,因此生活中的一些用电常识他们是缺乏的。对此,笔者设计了一个主题学习项目“An optimal electricity plan for my home”,该项目分4个阶段进行。

第一阶段:提出问题,明确

任务

笔者从阅读材料中引出原句“A meter measures the amount you use, and you get a bill for it monthly”,提问学生对自己家每个月的用电情况是否了解,能否看明白电费账单。学生普遍表示,没关心过,也不清楚。以此为契机,笔者先结合该单元的相关知识点,如电进入家庭的途径、电的用途等,接着利用英语视频让学生们感知节约用电的重要性,最后笔者为学生们安排了主题任务:能否为自己的家庭设计一个合理、科学的用电方案?这个活动得到了学生们的大力支持。

第二阶段:前期研讨,规划方案

跨学科主题学习的综合性和实践性都较强,因此需要调动各科老师积极参与和协助,以便能整合跨学科资源。经过师生共同商讨,确定了由初二英语老师、初一科学老师和初二物理老师共同组建导师团队,随时给予学生指导与帮助;班级学生分成若干小组,并选出组长,负责统筹与总结。

研讨阶段大家集思广益,

提出了有助于方案实施的问题:方案需要收集哪些数据?通过什么方法可以获得这些数据?

第三阶段:收集数据,得出方案,英语小结

本阶段,笔者旨在引领学生通过网络、采访及合作互助等形式,对家庭用电的真实情况及如何更好地用电等资料进行收集和整理,最后商讨出家庭用电的最优方案。

一开始,由于实践能力及英语表达能力不足,很多学生一筹莫展,不知从何启动。在导师团的指导与帮助下,学生们解决了各自的困难,最后各小组分别制作了汇报方案的PPT或海报。在整个项目进行的过程中,学生的英语语言能力和解决问题的实践能力都得到了很好的锻炼,学生也真切地感受到了节约用电的重要性。

第四阶段:交流评价,反思完善

项目结束之后的小结是跨学科主题学习的重要环节,是巩固成果,提升学生解决真实情境中问题的能力,帮助教师实现