

以本课程为核心、发展学生跨学科知识理解力的重要保障。

本阶段,学生做了以下工作:

1. 各组组长在班级中做项目汇报,并对此次学习做小结;
2. 班级同学及导师团为小组成果打分;
3. 笔者作为总指导做口头评价并提出建议;
4. 经过完善,学生选出家庭用电最优方案,并进行实践。

本案例“An optimal electricity plan for my home”是一个跨学科主题学习的有效项目设计。在该项目的活动过程中,学生需要了解现实生活中存在的问题并一一解决,这激发了他们的活动积极性;同时,多学科老师的参与和协助帮助学生顺利推进项目的开展,也给予学生解决问题的信心。在项目实施的过程中,笔者始终以英语课程内容为抓手,适时点拨和引导学生。一个看似平常的任务,却需要调动学生很多的能力:网上检索的有效性,英语汇报的得分技巧,文中的英语术语如何活用,小组成员有分歧怎么处理,如何和同学进行科学的分工合作,如何和家长进行沟通,PPT怎么设计比较吸引人等等。当学生们凭借着自己的想法和知识解决活动中的一个一个问题时,他们的英语语言技能提高了,跨学科素养增强了,思维品质提升了。

以上教学案例是一个跨学科主题学习的长程案例,耗时比较长,英语教师也可以设计一些短程跨学科主题学习活动,只要课程的学习内容之间存在某种意义关联。以下笔者再举一个实施过程比较简单的案例:

6B第一模块的前两个单元涉及到了相当多的地理知识,主要介绍世界著名城市的地理位置、人口及一些地方特色。笔者发现六年级第一学期的地理教材也涉及了一些重要国家和城市,内容包括国旗、语言、气候、产业、文化及重要景点等。笔者觉得地理课上的这些学习内容可以与英语教材结合,进行跨学科学习。因此,笔者在讲授第二单元时,简单介绍了洛杉矶这一美国城市后,设计了一个主题学习任务:假设你是一名来自洛杉矶的孩子,参观完上海城隍庙之后,最打动你的中国特色是什么?

笔者给学生一周时间去完成任务,并告诉他们周末可以亲自去城隍庙参观,也可以在网搜索相关资料,寻找他们认为最吸引人的中国元素。作为引导者,笔者还给出了一些提示,建议学生从建筑、地方小吃、中国戏曲、传统文化等角度去入手。在活动过程中,学生就如同上了一堂老上海历史课,对家乡的自豪感油然而生。在最后的主题学习活动汇

报课上,大家都用精心准备的英语短文分享了他们的参观感受,成效显著。这个英语跨学科主题学习活动成功融入了历史、地理、艺术等多学科内容,也有综合性、实践性、探究性、开放性、可操作性强等特点。

我们的英语教材中还有许多的跨学科内容,如8A“Unit4 Numbers”与数学的融合,9A“Unit4 Computers”与信息科技的联系,9B“Unit5 A story by Mark Twain”与文学素养的整合等等,举不胜举。在设计跨学科学习方案时,要沟通各科老师,大家通力合作,系统梳理学生的知识构成,从中发现各学科之间有关联的内容,然后制定出可行的学习主题,从而延伸课程深度,提升学生解决问题的能力。

跨学科主题学习是教育改革背景下的新亮点,它在初中英语课程中的教学实践才刚刚开始,因此在教学设计和实施过程中不可避免地会出现各种问题,如目标不清、主体不明、内容杂乱拼凑、与学生实际生活脱节、与学情不匹配等等,需要英语教师们审慎思考,稳妥推进。

跨学科教学实践使笔者的知识整合能力有了提升,也让学生亲身实践了“理论必须联系实际”这一真理,切实提高了他们的跨学科素养。■