

探究主题意义,开展初中英语读写结合教学实践研究

□ 上海市第二初级中学 朱辰凤

笔者以牛津上海版《英语》八年级第一学期Unit3的阅读原文“Dealing with trouble”为例,探索如何引领学生多角度解读文本,理解作者所要表达的主题意义,再迁移运用到写作中,结合自身的生活经历进行有主题意义的书面表达,实现有效的语言输入和输出,达到提升学科素养的目的。

一、教学过程

(一) 围绕主题意义的文本解读

教师引导学生解读书本的主题意义时,要根据学生认知事物的规律和心理特点,围绕主题意义设计体现关联性和递进性的活动:首先引导学生激活自己的知识和生活经验,然后通过整体理解把握文章的主要内容和基本结构,再通过细节阅读带领学生探究文本的主题意义。

1. 解读标题,把握方向

标题概括了文章的主要内容,有助于学生抓住主题意义的主线,从而把握文本解读的方向。教师围绕标题引导学生开展预测和讨论,可以激发学生的阅读兴趣,激活已有的知

识和生活经验。

【活动一】笔者提出以下问题链:What is the passage going to tell us? Have you met with any trouble? Did you have a good way to deal with it? Do you want to learn how to deal with trouble? 通过思考和讨论,学生开始好奇本篇文章会告诉我们一种怎样的解决问题的方式,同时他们会联想到自己遇到过的问题,好奇是不是可以有更好的解决方法。

2. 观察插图,辅助理解

初中英语阅读文本多配有插图,插图对文本的重点内容做了补充说明和形象化的阐释,提供直观的视觉信息,帮助学生理解文本内容,并以图形的形式增强记忆效果。

【活动二】本文有两幅插图,针对第一幅插图,笔者提问:Whom can you see in the picture? What were they doing? 针对第二幅插图,笔者提了同样的问题。观察插图并通过想象描述插图,符合初中生直观形象的思维特点,不仅能激发阅读兴趣,还能锻炼思维能力和想象力,为理解文

本打好基础。

3. 关注体裁,抓住要素

文本的体裁对主题内容有着决定性的作用。

【活动三】学生判断本文是一篇记叙文,记叙文通常以时间、地点、事件、人物、起因、经过和结果为主要内容。笔者要求学生围绕记叙文的要素“5W1H”来展开互相提问:Who was in trouble? What was the trouble? When and where did the trouble happen? Who dealt with the trouble? How did the person deal with the trouble? 通过解答这些问题,学生了解了文章的主要内容:作者讲述了一件父亲见义勇为的事例。记叙文的要素分析,有助于学生抓住事件的主线,对文本主题内容有了初步理解,同时进一步巩固了记叙文的基本要素这一知识点,为后面的写作训练做铺垫。

4. 把握结构,重视逻辑

分析文章的结构,一方面使学生了解文章的主题主线,启发逻辑思维,另一方面引导学生在写作时注重逻辑性,有意识地搭建文章的结构,为主