

儿童立场下幼儿发展评价实施的思与行

□ 上海市浦东新区恒宇幼儿园 袁佳懿

一、儿童立场下评价目的的变革

从以往开展评价的目的来看,幼儿发展评价通常以鉴别评价对象的优劣为主,评价结果呈现等级化,表现出“为评价而评价”的价值倾向。

儿童立场指引下的幼儿发展评价,依托以儿童为本的整体价值基本体系,引导实施者改变评价的目的,不再是鉴别和选拔优劣,而是逐步转向立足幼儿的全面发展,促进学前教育事业的发展。

二、儿童立场下评价方式的变革

(一) 记录方式的逐步转变

1. 优化纸质媒介记录评价

纸质媒介记录评价方式包括以评价量表为基准的观察测试评价、案例分析式评价(包括“幼儿成长档案”及“活动典型事例”评价),多为打勾式表格记录或白描式文字记录。在信息化发展日新月异的背景下,纸质媒介记录依然具有时效性、真实性、帮助教师深刻记忆等无法取代的优势。

2. 增强信息化记录评价 利用信息化手段,如借助

“孩子通”APP等工具开展评价记录。此种方式存在如下优点:评价素材形式多样——文字、照片、视频、语音;收集渠道多元——幼儿、教师、家长、园所。

借助APP进行评价记录,能常态性、全方位地反映和记录幼儿发展情况,建立起全新的幼儿发展评价网络,形成长效的过程性评价记录,便于教师开展评价,也便于信息数据的汇总。

(二) 记录视角的逐步改变

在开展评价实施前期,教师为了评价而评价,在一些观察测试的评价中往往主观性强,形成思维定式。在评价改革的不断推进和对儿童立场理念的不断解读过程中,教师的课程理念、评价观点也在逐步转变,逐步认识到评价的目的是为了更好地了解幼儿,是为了推进教师更好地支持、追随幼儿,最终促进幼儿更好地发展。所以,对教师来说,评价的基础是观察,而且是基于儿童视角的观察,要以幼儿的行为为前提,做到观察在前,评价在后。

(三) 汇总方式的逐步转变

在开展“幼儿发展评价”初期,自动生成幼儿个人汇总表和班级汇总表,能看到单个幼儿及班级各个月的发展变化,但没有年级组及园级汇总结果。评价实践改革后,借助各项电子数据,无论使用何种量表,在生成班级汇总表之后,再生成年级组汇总表及园级汇总表。幼儿个体单一领域与班级、年级的柱状图比的分析,能最大限度地发挥评价的改进功能,便于梳理总结出各年龄段发展的优势领域及弱势领域,以及整个幼儿园的幼儿发展情况,为教师、园所后续的课程调整提供数据支持,符合基于儿童立场的幼儿发展评价需求。

三、儿童立场下评价过程的变革

(一) 从“回忆式记录”到“进行时记录”的转变

以往的观察测评评价记录主要在2个时间结点,即学期期末——1月和6月,教师在进行评价记录时常常是“回忆式记录”,较多凭个人感受来完成评价,缺少实证支持。儿童