

立场下的评价记录要求教师善于发现,即刻记录,在一日生活的各环节捕捉收集观察要点,对当下正在进行的幼儿表现进行评价记录。

(二)从“结果评价”到“过程评价”的转变

纵观我园开展幼儿发展评价实施历程,前期的多种评价方式均较注重“结果评价”,形成的评价数据单一,教师主观性强。而幼儿在成长过程中,每时每刻都存在着进步和成长,评价也应该是常态的、注重日常的过程性评价。自使用信息化手段开展评价记录以来,文字、照片、视频等动态记录能使评价可视化,更客观,更完整。对于同一指标条目,教师会在不同阶段不断修正和多次记录,采用“教学—评价—再教学—再评价”的思维,形成内容丰富具体的“过程评价”。

四、儿童立场下评价主体的变革

(一)强调幼儿参与评价

幼儿发展评价强调幼儿发展,幼儿发展评价的评价者也必将包含幼儿。儿童立场下的评价实施还需要思考幼儿参与评价的内容,寻找适合不同年龄段幼儿开展评价的方式,尊重幼儿积极自评,邀请同伴开展互评,让评价真正发挥儿童立场的作用。积极营造宽松

的氛围,教师要放手、倾听、对话、有效记录,激发幼儿参与评价的主体意识,并在实践中提升幼儿自我评价的能力,为幼儿参与评价奠定基础。

(二)实现“多主体评价”

儿童立场下的幼儿发展评价需要多主体参与,教师、家长、幼儿均作为评价主体,参与幼儿发展评价,在分工合作中形成积极、民主、平等的_{评价共同体},以多种渠道更全面、客观地了解幼儿的发展现状。这样的评价能根据评价结果反哺保教要素,提升保教质量,促使幼儿在原有基础上获得持续的发展。

五、儿童立场下评价价值取向的变革

(一)让评价支撑幼儿后续发展

通过儿童立场下的幼儿发展评价,教师可以了解、掌握每一个幼儿的发展现状,对照评价指标开展诊断,了解幼儿、班级各领域发展中的优势与不足,进而在日后的教育过程中优化自己的教育行为,调整保教质量,更好地促进幼儿的学习与发展。

(二)让评价促进教师专业成长

在使用评价指标收集、记录、分析和判断时,需要教师运用以观察法为主的多种适宜的方法和工具,需要常态化、

多渠道地广泛收集记录,并科学整理汇总和分析幼儿的各种真实表现,在此基础上进行价值判断。

其次,增强日常观察评估意识。在幼儿园一日生活中,教师应以幼儿群体或个体作为观察对象,观察、解读幼儿在活动中的行为表现。对照评价指标的相应内容,解读幼儿行为背后的发展意义,把握班级个体幼儿发展状况,做到真正了解每一个幼儿,并在此基础上分析整体幼儿的发展态势。

再次,形成动态评价的思想。教师通过对幼儿的观察了解,分析幼儿当前的发展状况,再将他们的进步与这一年龄段群体预期达到的水平范围做比较,从而设计出能引导幼儿持续向前发展的活动,并在新的活动中继续实施后续观察与分析,继而再产生支持幼儿发展的行为。

(三)让评价推进家园合作更紧密

幼儿发展评价的实施有助于帮助家长了解幼儿发展情况,可以为家长了解自己的孩子提供重要的参考,使家长迅速掌握孩子发展的大量信息。其次,家长共同参与到评价中来,可以更好地发挥家长的主体作用,发挥家长优势,教师通过分析来自家长的评价内容也能更全面地了解幼儿。■