

# 网络互动: 家班共育有效性的探索

□ 上海市光明中学 刘昱东

去年,为保证所有学生不受疫情防控影响而继续学习,教育部发出了“停课不停学”的号召,呼吁各省市利用网络平台,普及线上教育。在享受到网络的优势后,目前全国大中小学继续积极开展以在线教育为补充手段的教学实践活动,家班沟通从以往面对面交流逐步转变为学生、家长、教师全时段、多方式的双向对话。学校教学主阵地变化,家庭教育参与比例提升,家班沟通的有效性是保障家庭教育、家班协同成效的重要基石之一。

## 一、经历疫情之后,家班沟通面临困境

1. 教学主阵地变化使家庭教育参与比例提升,但家长参与意识与参与行为较低

2022年的疫情防控期间,为了保障学生学习成效,学校大力推广线上教育的普及,教师远程教学,学生居家学习,教学主阵地从学校转移至网络平台,家庭教育的参与比例提升。每一位学生家长都不可避免地参与学校教学活动,家

长参与意识与参与行为将直接影响学生的学习状态及学习成果。

在疫情之后,线上教学依旧作为线下教育的有效补充,从而使家庭教育的重要性保持不减。但由于“新工学矛盾”及长期以来传统教学模式的影响,家长无意识参与、指导孩子的学习,即使有参与意识,也由于缺乏参与经验导致产生新的家庭矛盾,从而降低家长参与家班沟通的主观能动性,减少与学校交流的意愿,家班沟通的有效性受到制约。

2. 新媒体技术提供多元化平台,双向交流的家班沟通模式仍无法满足需求

新媒体技术的蓬勃发展为网络互动提供了多元化的线上教育平台,也使教师不断探索家班沟通模式多样化。

传统的家班沟通模式是单向交流:由于工作忙碌等限制,大部分家长更倾向于通过学生了解学校教学情况,教师通过学生了解家庭教育情况,家班沟通以学生为桥梁进行传达,其真实性、畅通性及时效

性容易受阻。新媒体时代下,家班沟通模式转化为双向交流,教师利用微信、钉钉、QQ等软件平台与家长进行直接沟通,虽然保障了家班沟通的真实性和畅通性,但时效性不够,缺少学生反馈,同时部分家长承受压力较大,对家班沟通产生消极、抵触情绪,从而影响家班沟通的有效性。

3. 受客观因素影响,导致家庭内部交流频率低,影响家班沟通的有效性

考虑到跨世代且高中生正值青春叛逆期、家长工作繁忙等原因,部分学生家庭内部缺少交流。研究表明,家庭内部交流频率与家庭教育成效成正比。家长与学生之间缺少引发共鸣的话题,沟通受阻,缺乏交流,从而使家长难以获取学生学习成果的正面反馈,在家班沟通中呈现信息不畅通、消息滞后的情况,难以回应教师的引导,影响家班沟通的有效性。疫情防控期间,家庭内部交流缺乏的影响尤为明显,许多家长反映与孩子无话可说,对孩子的学习情况不了解,家班沟通呈现断层。