

## 二、运用网络互动，走出家班共育面临的困境

### 1. 运用视频会议，提高家长参与教育活动的意识与行为

笔者通过网络互动，以线上主题班会为契机，邀请学生家长参与班级教学活动：活动中，家长的参与激发了学生主动提问，自主思考总结更多样化，学生表现更积极。有心理学家研究表明，孩子在父母面前渴望有更好的表现，家长适度参与班级活动能激励学生的表现欲，跳出传统主题班会中教师主导、学生被动思考的模式。

其次，家长参与班级活动能给予家长对学校教育活动的直观体验，亲身感受学校教学教育的活动情况，间接增强自己在教育教学中的参与感，提升参与意识。参与意识的提升能影响参与行为，使家长主动融入家班沟通之中。

### 2. 以班级活动为切入口，总结不同家庭相处模式的特点，制定个性化家班沟通方案

笔者在班级活动中引入家长参与，能直观地观察家长与学生的相处模式及互动情况。教师通过观察家长与学生的交流方式、相处情况，对不同的家庭氛围结合学生本身的个性特点进行分析，总结家长与学生的相处模式对学生家庭教育的影响，并根据不同家庭模式

的特点制定个性化的家班沟通方案，从而有力地保障了家班沟通的有效性。

## 三、引入家长参与，提升家班共育成效

笔者通过在爱国主义线上主题教育班会中引入家长参与，发现能够通过以下三个方面提升家班共育的有效性，有力保障了家庭教育成效。

### 1. 家长参与意识与参与行为加强，能积极调动家长在家班沟通中的主观能动性

家长与学生一起参与班级教育活动，家长能更直观地感受学生在班级中的表现情况及学习状态，直观感受能增强家长在教育活动中的参与意识，提升参与行为。参与意识的增强能调动家长在家班沟通中的积极性和主观能动性。在保证学校为家班沟通主阵地的同时，参与意识与参与行为强的家长会主动与学校沟通，主动向教师了解学生学习情况，主动询问学生自身的学习成效。

因此，调动家长的积极性和主观能动性是保障家班沟通有效性的重要前提。

### 2. 家庭交流共鸣能提升家长与学生的交流频率，保障家班沟通顺畅有效

教师通过引入家长参与班级教育活动，能够为家庭内

部交流提供交流话题，促使家长与学生在参与活动中产生共鸣，从而提高家庭内部交流频率。教师在引入家长参与班级活动时，应有目的地引导家长与学生交流互动，选择家长与学生有共鸣的主题，在实际教育活动中引导家长通过合适的交流方式，树立正确的核心价值观。家长与学生有话可说，而不是话不投机半句多，则家班沟通才能顺畅有效。

通过家长参与班级教育活动，增加家长与学生的交流频率是提升家班沟通有效性的重要途径。

### 3. 通过对不同家庭交流模式的总结，在家班沟通中“对症下药”

个性化家班沟通方案能够有针对性地引导家长做好家庭教育工作，是推动家班沟通有效性的重要依据。

面对家长参与意识弱、家庭内部交流少、传统家班沟通模式无法满足需求的新困境，笔者利用视频会议软件进行网络互动，通过引入家长参与一场以爱国主义教育为主题的线上主题班会，发现畅通有效的家班沟通应是教师、家长、学生三方共同参与交流。网络互动平台的运用，提高了家班沟通的及时性，是提升家班共育有效性必不可少的高效手段之一。■