

# “双新”背景下以“学科活动”育人的实践探索

□ 上海市康城学校 李 敏

英语新课程标准落地之后,笔者更坚定了英语课堂融入活动的意义和育人价值。在明确学习目标以后,笔者会紧紧围绕该单元学习内容设计课堂或课后活动。笔者称它为“单元+A”,这里的“A”既是“Activities”(活动),又是“Assignment”(作业),用“活动”作为作业的形式,全方位考查、评价学生掌握单元内容的程度,又不让“做作业”和“批作业”枯燥乏味。

## 一、Survey about food we like (一张DIY饮食喜好调查表)

沪教版牛津英语教材二年级M2U2围绕常见的食物展开,学习食物类单词及询问他人对于食物的喜好。在课堂中,学生基本能按照所给的文本框架进行简单的语用输出,如:What do you like eating? I like eating……

备课时笔者被“处理语用目的”环节困住:情景中对话目的是什么?对话究竟要完成什么任务?

两天后的中午,笔者作为班主任在教室观察学生的用餐情况,发现一个女生不吃鱼,

于是凑近问:不喜欢吃鱼吗?女生点点头。旁边调皮的张宇阳追问道:What do you like eating?惹得一旁同学哈哈笑,不时有声音冒出来说:I like eating hamburgers! I like eating chicken!

这一个午餐小插曲突然让笔者想到:我们为何不用所学来做一份午餐喜好调查表?这份民意调查可以上交给学校总务处作为学生午餐内容的参考。当笔者把这个想法分享给学生时,他们欢呼起来。第二天我们就着手设计调查表,并在二年级6个班级进行了调查访问。随后,同学生在班会课上分小组整理调查表,把本年级数据写在一张调查表中。

这张集合了所有二年级学生食物喜好意向的调查表完成了,我们把这张表递交给了总务处老师。调查活动之后,笔者随机找了名学生进行访谈:How do you feel?(你感觉怎么样?)

汤奕媛:很好玩,一开始还不敢跑到其他班级门口说英语,几次之后胆子就大了。

张宇阳:我们收集了好多表

格!真的能送到食堂厨师手里吗?

胡永恒:想知道别人对一件事的想法,就可以制作一张表来调查。感觉挺好玩的!

在这次活动中,学生在真实情境中完成了一次真实任务,这种语用体验不仅让学生难忘,让教师对“语用的真实情景”有了更深层次的思考。而真实情景,需要我们教师超越学科去思考活动设计,甚至把教室的边界扩大,把学生触摸的范围扩大。教室里的英语是英语学科,而突破教室的英语是学科综合能力。

## 二、Touring Guide:一份独家定制的《旅行指南》

沪教版牛津教材二年级“M3U2 Seasons”围绕“四季”话题展开教学。在第三课时“Four seasons”中,笔者设计的情境是小主人公在不同季节环游中国不同城市。课上的“Journey Card”(行程卡)让学生在小组合作中完成。笔者观察到他们对这张行程卡非常有兴趣,每个组员都想要圈上一笔。临近下课前三分钟,考虑到学生整节课的参与度和投入程度,笔者临时将原本课时