

这份“独一无二”得到展示,让每个学生感受“自信”的魅力、创作的价值以及热爱生活的回报,这正是教师应该做的,而且应该坚持做的。培养学生的核心素养,必须让学生在

学习中亲身经历,并在各种学科活动中感受到。在这次“画展”之后,我们还在走廊开展了“Insect Garden、Robot Show”等展览。现在,走廊的两块白墙已经成了我们不定期开展活

动的版面。核心素养的培养是一个漫长、无痕的过程,它要让学生能学会解决问题,完成任务,教师要做的就是把这些看不见的(解决问题、完成任务)能力显性化,具体化。☞

情境化作业设计的实践策略

□ 上海市罗泾中学 陈 婷

无论是知识的构建、能力的培养还是素养的提升,都是循序渐进的过程,需要对教学各个环节进行全面的综合性考虑。在新知巩固和知识运用阶段,同样需要为学生设计情境化的作业,给予学生在这个阶段运用所学知识分析和解决问题提升自身能力的契机,指向素养培育。那么如何设计能够精准考查学生核心素养发展综合水平的情境化作业呢?

一、精准定位作业目标

情境化作业的设计是服务于知识巩固和运用,诊断学生学习情况的。作业考查目标定位不准确,就容易导致学生很难立足作业情境实现价值辨析,思维能力难以发展,也就失去了考查学生综合运用学科

知识分析问题和解决问题能力的意义。

我们在设计情境化的作业时,应当在单元整体规划的视域下,以学科知识和单元主题为依托,以学习目标为方向和依据,统筹规划具体作业课时,对单元的每一课时分别设计相应的作业,体现单元作业的整体性。

例如,在设计六年级第四单元《生命的思考》作业的时候,应用类作业的设计应侧重于学生综合运用生命教育相关内容分析具体情境,培养分析问题、解决问题的能力。而实践类作业的设计则侧重于学生关注、探究和服务社会的体验,可以选择改编教材的“探究与分享”和“拓展空间”,设计具有

长周期、综合性、跨学科等特点的情境化作业,在自主探究和独立思考中激发学生感激生命、热爱生命的情感,明确生命的意义需要自己发现和创造,鼓励学生从现在开始行动,实现明理与导行的统一。

二、优化加工情境内容

核心素养是在复杂程度不等的现实生活情境中运用学科知识与技能、学科思维与观念,分析情境、发现问题、解决问题、交流结果的能力与品格。因此,情境的复杂程度是度量核心素养发展水平的重要参考。这就要求我们所设计的情境化作业既要有一定的复杂性,又要符合学生的认知发展水平,才能最大程度起到度量学生核心素养发展综合水平的效果。