

因材施教,让语文教学无死角

□ 上海市共康中学 王胜雅

因材施教,需要我们用全面的视野与包容的态度对待学生,让语文教学促进学生个性化思考,全面发掘学生的学习热情;让学生的学习不论是阅读、思考,还是交流,都能活跃与充分,尽情展示无死角。

一、阅读,让智慧火花绽放

阅读是学生获取知识的基本途径,语文知识的了解掌握、语文素养的提升都离不开阅读。课堂教学中,也需要有合适的时间分配给学生进行文本阅读、情节掌握、信息了解,阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。对于每个学生,习惯不同,方式不同,要达到预定的效果当然要有不同的方法。

可以加强对学生自主阅读的要求。《课程标准》指出:“阅读是学生的个性化行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”要把阅读文本的时间交给学生,让学生能够充分自主阅读,并在阅读与品味中感受作者思想、领悟作品文意、把握深邃精神。所谓“书读百遍,其义自现”,唯有充分的阅读,才能为充分理解作品、

把握思想提供足够的积累。

可以采用问题阅读法。要及时调动学生思想,鼓励其在课堂上活跃表现。可以激励其举一反三地解决问题,这是思维敏捷和灵活的结果。可以事先设置问题,也可以自行提出问题,以恰当的问题激发学生的阅读兴趣,训练思维的敏捷性和灵活性。

可以以联想、想象阅读法,融合对文本内容的解决,从眼前事物引发和扩展到其他事物,联系起相关的不同知识和空间领域。也可以再造全新的形象,让阅读体验更丰富,不断提高学生思维的广阔性,更进一步提高思维的创造性、深刻性。

允许学生质疑,以阅读中的质疑来推进学生的学习质量。“学贵有疑,小疑则小进,大疑则大进”,要锻炼学生的求真意识、质疑精神。“不唯书、不唯上”,逐步锤炼学生思维的深刻性、批判性、创造性。多角度设疑,可以质疑情感真实,质疑遣词造句,质疑谋篇布局,质疑格式段落,质疑情节安排等,深入思考,大

胆质疑。

二、思考,让问题促进理解

思考是语文学习的基本渠道,是保证学生听说读写能力提高的基础。深入思考在语文课程中自带学科价值意义,是语文学科的本质特点所决定的。

语文教学的根本目的之一,在于促进学生语言能力的提高,不仅要运用语言进行恰当地信息沟通、情感表达,还要提高思想观点主张的书面表达能力。这种综合性很强的语文实践活动,不仅要考量字词句篇、语言修辞、逻辑文法等方面问题,更重要的是,表达还依赖于表达者的思维能力和思维素质。

关注思维能力,注重思考的质量,是语文学科的本质要求,也是语文教学目标达成的关键因素。对于学生来说,思考方式不同,思考深度各异,这取决于学生的文化素养及语文功底。浅层思考必然不会有深刻的表达,深刻的表达必然源自深入的思考。如何调动学生的思考意识与推进深度,让每个学生都能在有效思考中