

提高学习质量,是语文教学要解决的关键问题。

要纠正学生思考上的问题,培养学生积极思考的态度和习惯。良好的习惯与态度是提高思考质量的前提,教师要善于观察并及时纠正学生的偏差,帮助学生排除不利于积极思考的心理障碍。

比如习惯于接受教师传导的信息,不去思考与应对问题;随声附和别人的想法与观点,或完全依赖参考书,习惯翻开书寻找答案;因不能保证回答准确,缺乏信心,自卑胆小,望难却步;学而不思,不愿意关注进一步的发展,带有惰性的学习习惯。如此种种,都是需要及时关注并纠正的不良学习态度。

要加强对学生思想行为的启迪和开拓,让学生学会和敢于标新立异。每篇文本都有其优美与别致之处,而这些特质往往潜伏在文本的深处。许多课文所蕴含的特质美可能隐含在一句话、一个词,甚至一个标点之中。教师要善于挖掘文本之美,向学生传递语言深处的美,引导学生读懂文字背后所隐藏的深邃与隽永,达到启迪学生思维,让学生学会标新立异的目的。

要开拓思维,让学生学会找问题、敢质疑。有疑点,敢提问题,才能有思考,敢于创

新。这是创造性思维的重要途径。教师要善于引导学生质疑问难,鼓励学生大胆创新。要敢于向教材发问,向权威发问,鼓励和培养学生具有敢于怀疑的品质。

鉴于学生的经历不同,对每篇课文的学习会有不同的理解,要积极鼓励学生把疑问说出来,并可以通过相互讨论和查阅资料等方法去寻求正确的答案。这不仅有利于学生丰富知识,启迪智慧,增进探究精神,营造积极进取的氛围,更有利于学生形成追求真理的品质。

三、交流,让思想深入融和

语文课堂本来就是寓对话和交流于一体的课堂,面对所有的学生,则更应该体现全面关联与深度融合。

全面关联,就是关注每一个学生;深度融合,就是让每个学生进入学习状态,融入在氛围之中。《新课标》指出:“语文课程应该是开放而富有活力的。”所以,语文教学中要让学生在交流与互动中焕发活力,让语文课“活”起来。要合理创设气氛,加强学生与学生探讨、学生与教师间对话的多向交流,碰撞出思维火花,促进学生思考、总结、概括等潜能的发挥,培养学生的语文素养,进而有效地促进他们创新思维的发展和实践能力的提升。

营造交流的条件,需要创设和谐气氛。在教学过程中,要让学生处在一种大胆设想、自由思考、舒畅表达的氛围里,他们才会尽情地参与交流,无拘无束地阐述想法。当然,师生之间的和谐关系与默契呼应,是教育教学活动中学生生动活泼、积极主动发展的基础。师生双方以对话、包容、平等的关系相处,积极主动配合,达到和谐、融洽,学生个体才能感到心情舒畅,思维才能活跃,才能敢想、敢问、敢说,学生个体彼此呼应,才会产生共生效应。

营造交流的条件,需要共同合作探究。文本往往具有个性思想,需要我们分别针对个性思想进行研究。参与学习的学生也是具有独立人格的个体,对文本的体会与理解必然是个性的彰显。教师不仅要唤醒每一个个体,更要尊重每一个个体,要创设一种民主、平等、真诚、信任的互动氛围,让每个学生的思想表达都得到认可。这是鼓励学生大胆交流的前提。在此基础上,一个富有个性的自主学习行为,面对个性化的文本思想,在群体的感知、理解、顿悟中产生了。大家畅所欲言,彼此对话,相互交流,个体与群体之间思维的碰撞和交融,共享语文世界的精彩与美妙。☞